Уважаемые коллеги, оцените организацию совместной учебной деятельности на основе со-бытийного подхода.

Тема образовательного со-бытия: Пространство «Вишнёвого сада» А.П. Чехова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Балльная оценка[[1]](#footnote-1)•: |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей | 2 |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности | 3 |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности | 3 |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности | 3 |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности | 2 |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану | 3 |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) | 3 |
| Соответствие использованных методов со-бытийному подходу | Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности для участников со-бытия | 3 |
| Методы позволяют достигнуть общности переживаний участников со-бытия | 3 |
| Методы позволяют достигнуть общности в коммуникации участников со-бытия | 3 |
| Технологическая грамотность проекта со-бытия | Тема со-бытия отражает смысл (результат) учебной деятельности | 3 |
| Цель соотносится с образовательными результатами | 3 |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов | 3 |
| Результативность проекта со-бытия | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей | 3 |
| Образовательные результаты достигнуты (см. анализ достигнутых результатов) | 3 |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности | 3 |

1. •**0 - соответствие показателю установить невозможно; 1-наблюдается частичное соответствие; 2 -наблюдается соответствие в значительной степени; 3 -полное соответствие показателю** [↑](#footnote-ref-1)